

1) În ce constă problema?

Problema a multor elevi din ziua de azi, în special cei din ciclul gimnazial este programa școlară și cum aceasta este concepută, începând de la durata orelor până la importanța unor materii în dezvoltarea copiilor. Pe parcursul unei ore ar trebui să fie și jocuri interactive, care nu prea există la majoritatea orelor, dar și predarea clasică a lecției, la tabla.

2) Cât de importantă este problema în comunitate (pe cine afectează, cât de grav este impactul ei pe termen scurt și pe termen lung)?

Educația școlară este foarte importantă pentru dezvoltarea societății. Copiii trebuie să fie atrași să meargă la școală, să învețe ușor și cu plăcere, să fie încurajați și să poată folosi tot ce învață în viața de zi cu zi.

Faptul că nu se întâmplă acest lucru, afectează copiii, dar și părinții. Copiii nu mai au timp liber, nu sunt motivați, nu progresează cum ar trebui, iar părinții trebuie să completeze educația de la școală cu ore suplimentare plătite care duc la scurtarea și mai mult a timpului liber al copiilor.

Impactul pe termen scurt este creșterea abandonului școlar și a "*analfabetismului funcțional*", iar pe termen lung, aceste efecte duc la formarea unor adulți slab pregătiți, lipsiți de motivație, neimplicați în activități sociale, ceea ce afectează întreaga societate.

Atât impactul pe termen scurt, cât și cel pe termen lung sunt foarte grave.

3) Care ar putea fi cauzele problemei?

Una dintre principalele cauze ale problemei este modul de predare al profesorilor, bazat în mare parte pe teorie și exerciții, fără a ne prezenta clar cum funcționează lucrurile. Acestea se întâmplă în mare parte la materii precum fizica, chimia, sau biologia, unde nu am mers niciodată la laboratorul școlii, aceasta situație fiind comună pentru multe școli din țară.

O altă cauză a acestei probleme este lipsa de interes a unor profesorii din medii rurale sau din școli mai puțin cunoscute. Însă acest fenomen nu se întâmplă numai în acele școli.

Alte motive ar fi puținul timp liber pe care îl au elevii, rezultând la stres și lipsa de motivație, lucrul foarte puțin în echipă, pe lângă multe altele.

4) Ce instituții publice sunt responsabile de aceasta problema?

Structurile din cadrul Ministerului Educației Naționale cu responsabilități în domeniul sistemului de educație din România sunt Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial; Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă și Direcția Minorității. Conform ordinului emis de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, profesorii trebuie să se axeze pe dezvoltarea copiilor din punct de vedere educațional, lucru care, realist vorbind, nu poate fi făcut doar prin memorare.

Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/diversificarea competențelor cheie care conturează profilul de formare al elevului. Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de Legea educației naționale. În acest sens, Curriculumul național pentru învățământul gimnazial se axează pe formarea competențelor cheie.

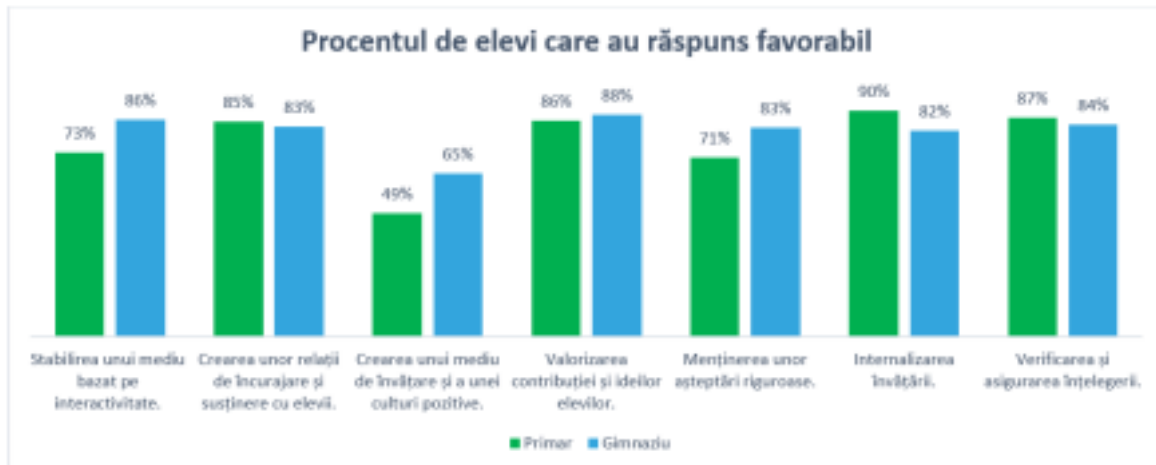
5) Ce fac aceste instituții cu privire la problemă? Care sunt politicile publice existente referitoare la problema studiată?

Multe școli au laboratoare dotate cu echipament și instrumente cu care să se poată desfășura experimente la materii cum ar fi biologie, chimie, fizică. Unii profesori predau într-un mod interactiv astfel încât să capteze atenția elevilor asupra materialului prezentat.

Nu sunt politici publice referitoare la problema studiată.

6) Dacă exista politici publice pe aceasta tema, din ce motiv ele nu au rezolvat problema?

Problema, deși reclamată deopotrivă numeroși elevi și adulți, a fost rezolvată doar pe plan individual de către școlile care au acces la resursele umane și materiale care pentru multi par greu de gasit (cum ar fi profesorii care sunt pasionați de ceea ce fac și care chiar vor să contribuie în formarea copiilor și tehnologia, care deși este scumpă, în zilele de azi este necesară din ce în ce mai des).



Teach for Romania - Rezultate Student Survey Anul școlar 2020-2021, semestrul al II-lea

Surse:

<https://cnred.edu.ro/ro/Sistemul-de-educatie-din-Romania>

http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/PI_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf